

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 комбинированного вида

---

143180, Россия, Московская обл., Одинцовский городской округ, город  
Звенигород, ул.Почтовая, д.19А.

E-mail: [ds7@zvenobr.ru](mailto:ds7@zvenobr.ru), 8 – (498) 697-43-72

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга освоения основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
на начало 2020-2021 учебного года**

Старший воспитатель: Сидоренкова Е.А.

г.Звенигород

2020год

В МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида г. Звенигород в сентябре 2020 учебного года был проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Форма организации мониторинга** – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе МБДОУ, осуществлялся воспитателями и специалистами по основным направлениям основной образовательной программы ДО:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2020г.

Всего обследовано 6 групп (193 воспитанника).

Программный материал по образовательным областям освоен на начало учебного года воспитанниками всех возрастных групп в целом на низком (53%), среднем (44%) и высоком (3%) уровне.

Всего по детскому саду: Высокий – 3% Средний – 44% Низкий – 53%

По итогам мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты:

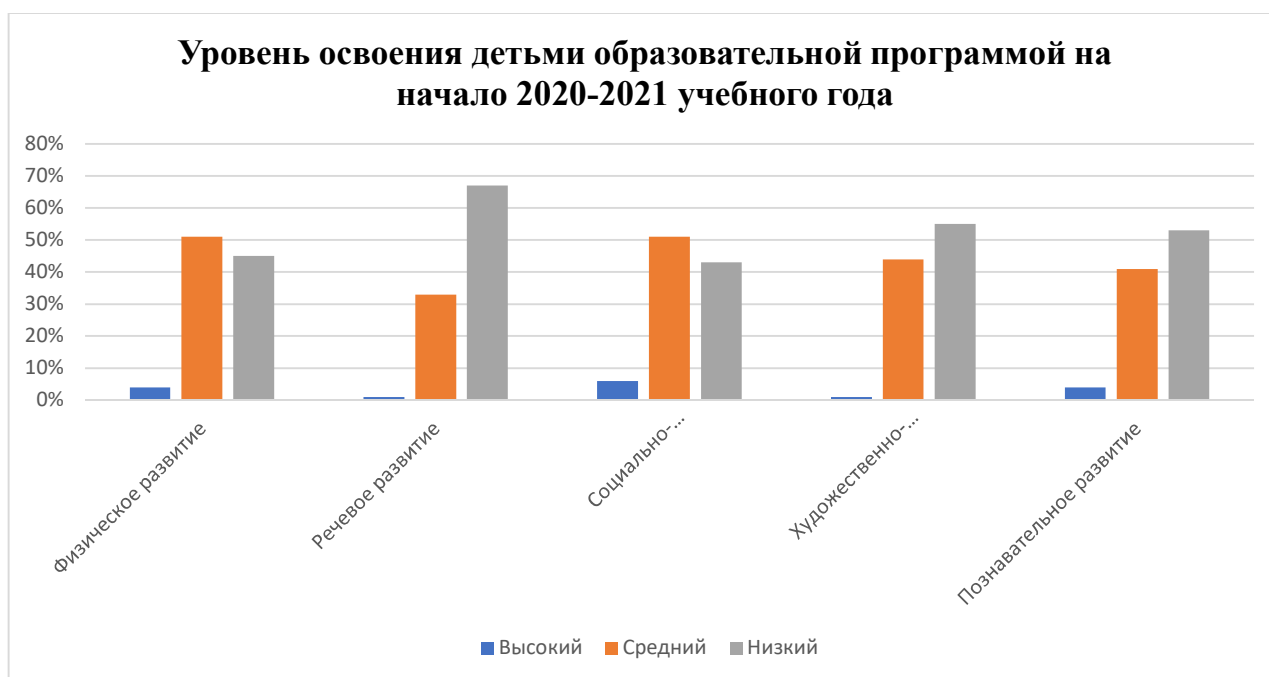
**Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 2020-2021 учебный год (на начало учебного года)**

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Познавательное развитие	Итого
Вторая младшая группа №2	31	В-0% С-22% Н-78%	В-0% С-18% Н-82%	В-0% С-42% Н-58%	В-0% С-30% Н-70%	В-0% С-23% Н-77%	В-0% С-27% Н-73%
Вторая младшая группа №3	34	В-0% С-91% Н-9%	В-0% С-18% Н-82%	В-0% С-35% Н-65%	В-0% С-71% Н-29%	В-0% С-38% Н-62%	В-0% С-51% Н-49%
Средняя группа №5	42	В-0% С-33% Н-67%	В-0% С-45% Н-55%	В-0% С-29% Н-71%	В-0% С-10% Н-90%	В-0% С-24% Н-76%	В-0% С-28% Н-72%

Старшая группа №4	40	В-14% С-53% Н-33%	В-0% С-35% Н-65%	В-28% С-57% Н-15%	В-2% С-49% Н-49%	В-11% С-46% Н-43%	В-11% С-48% Н-41%
Подготовительная группа №6	33	В-11% С-49% Н-40%	В-8% С-69% Н-23%	В-9% С-69% Н-22%	В-3% С-72% Н-25%	В-11% С-59% Н-30%	В-8% С-64% Н-28%
Группа компенсирующей направленности №1	13	В-0% С-57% Н-43%	В-0% С-8% Н-92%	В-0% С-76% Н-24%	В-0% С-35% Н-65%	В-0% С-56% Н-44%	В-0% С-46% Н-54%
<b>ИТОГО:</b>	<b>193</b>	<b>В-4% С-51% Н-45%</b>	<b>В-1% С-33% Н-67%</b>	<b>В-6% С-51% Н-43%</b>	<b>В-1% С-44% Н-55%</b>	<b>В-4% С-41% Н-55%</b>	<b>В-3% С-44% Н-53%</b>

**Уровень овладения детьми образовательной программой  
на начало 2020-2021 учебного года.**

<i>Группа</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Вторая младшая группа №2	0	27	73
Вторая младшая группа №3	0	51	49
Средняя группа №5	0	28	72
Старшая группа №4	11	48	41
Подготовительная группа №6	8	64	28
Группа компенсирующей направленности №1	0	46	54
<b>ИТОГО по д/с</b>	<b>3%</b>	<b>44%</b>	<b>53%</b>



По итогам мониторинга воспитанники МБДОУ показали следующий результат освоения программного материала:

Наиболее высокие результаты у детей старшей группы №4 «Теремок»

воспитатели: Ураева Н.Н., Вакорина О.Э. и воспитанников подготовительной к школе группы №6 «Ягодка» воспитатели: Волнистова Е.В., Кучумова Е.А.

Немного ниже уровень освоения ООП ДО в группе компенсирующей направленности воспитатель: Марченко Ю.В., Банкова Н.А.

В результате мониторинга уровень освоения ООП ДО на начало учебного 2020-2021 года в образовательной области **«Физическое развитие»** составляет: 4% детей превышают возрастные возможности; 51% - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности соответствующие возрасту; 45% развитие детей соответствуют возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Вывод: *в младшей группе* на начало учебного года дети не умеют отталкиваться в прыжках на двух ногах, испытывают трудности в сохранении равновесия во время ходьбы, не обладают навыками ловли и бросания мяча; *дети в возрасте 3-4 лет* испытывают трудности во время ловли мяча с расстояния, метания правой и левой рукой, дети плохо выполняют команды взрослого в построении в колонну и парами; *старший возраст* в трудом перестраивается в колонну по три, размыкаются, испытывают трудности в прыжках в длину с места, с разбега, у детей не достаточно сформированы навыка метания мяча в вертикальную или горизонтальную цель; *подготовительные к школе группы* также испытывают трудности в отбивании мяча от пола, низкий показатель в прыжках в длину и через скакалку.

В результате мониторинга уровень освоения ООП ДО на начало учебного 2020-2021 года в образовательной области **«Речевое развитие»** составляет: 1% детей превышают возрастные возможности; 33% - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности соответствующие возрасту; 67% развитие детей соответствуют возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Выводы: *в младшей группе* на начало учебного года дети испытывают трудности в использовании простых нераспространённых предложений с однородными членами, не четко произносят гласные звуки; *в средней группе* дети испытывают трудности при образовании новых слов по аналогии со знакомыми словами, не полно раскрывают сюжет во время рассказа по сюжетной картинке; *старшая возрастная группа* испытывают трудности в играх-драматизации небольших сказок, а также в чтении по ролям, нет точности пересказа литературных произведений; *дети в возрасте 6-7 лет* с трудом определяют последовательность звуков, слогов, с трудом пересказывают и драматизируют литературные произведения, испытывают трудности в названии некоторых жанров детской литературы.

В результате мониторинга уровень освоения ООП ДО на начало учебного 2020-2021 года в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

составляет: 6% детей превышают возрастные возможности; 51% - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности соответствующие возрасту; 43% развитие детей соответствуют возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Выводы: *в младшей группе* на начало учебного года не все дети понимают социальную оценку поступков сверстников, испытывают трудности принимая на себя роль и в объединении нескольких игровых действий в единую сюжетную линию, во время проведения мониторинга в игровых моментах дети не всегда могут соблюдать и придерживаться правил в играх; *дети среднего дошкольного возраста* во время беседы испытывали трудности в определении мужской и женской профессии, не все дети проявляют интерес к кукольному театру, испытывают трудности в понимании слов обозначающих эмоциональное-состояние, эстетические качества, эстетические характеристики; *в старшей группе* дети не совсем понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, не все дети эмоционально откликаются, не все дети понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества; *в подготовительных группах* дети не умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, не все дети соблюдают ролевые поведения и обогащают сюжет, дети плохо знакомы с правилами поведения в общественных местах, в том числе в транспорте.

В результате мониторинга уровень освоения ООП ДО на начало учебного 2020-2021 года в образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» составляет: 1% детей превышают возрастные возможности; 44% - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности соответствующие возрасту; 55% развитие детей соответствуют возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Выводы: *в младшей группе* на начало учебного года дети не умеют создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, дети не усидчивы во время прослушивания музыкальных произведений до конца, умеют выполнять не все танцевальные движения: притопывать попеременно ногами, слушать и двигаться под музыку, знают не все названия музыкальных инструментов; *дети среднего возраста* испытывают трудности в преобразовании постройке в соответствии с заданием взрослого, не все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, плохой показатель в умении правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали геометрические фигуры, не все дети узнают песни по мелодии и могут петь протяжно; *в старшей группе* не все дети испытывают интерес к музыкальным инструментам, но могут ритмично двигаться под музыку, различают жанры произведений, умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки и декорировать композиции; *дети подготовительной к школе группы* не испытывают эмоциональное

удовольствие во время движения под музыку, дети не знают направления народного творчества и не могут использовать их элементы в театрализованной деятельности, слабый показатель в знании видов искусства.

В результате мониторинга уровень освоения ООП ДО на начало учебного 2020-2021 года в образовательной области **«Познавательное развитие»** составляет: 4% детей превышают возрастные возможности; 41% - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности соответствующие возрасту; 55% развитие детей соответствуют возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Выводы: *в младшей группе* дети не все дети могут назвать свою фамилию и имя родителя, не умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, не понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, не различают геометрические фигуры; *в средней группе* не все дети проявляют интерес к детским книгам, не все ориентируются в пространстве (на себя, на другом человеке, от предмета), путаются в определении частей суток, названии времен года; *дети старшего дошкольного* возраста испытывают трудности в назывании достопримечательностей родного города, испытывают трудности в назывании видов транспорта, путаются в назывании и очередности дней недели; *подготовительные к школе группы* показывают низкий показатель в знаниях величин измерения, испытывают трудности в составлении задач в одно действие на «+»