

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 комбинированного вида

143180, Россия, Московская обл., Одинцовский городской округ, город Звенигород,
ул.Почтовая, д.19А.

E-mail: ds7@zvenobr.ru, 8 – (498) 697-43-72

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 7
комбинированного вида

Протокол №1

От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
№7 комбинированного вида
Кротова Л.Н.



Принят №118-2

от «31» августа 2020 г.

Программа развития на 2020-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы развития МБДОУ	4-7
2. Информационная справка	8
3. Концепция Программы развития	8-9
4. Направления развития воспитанников	10-12
5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	13
6. Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы	14-15
7. Стратегический план действий по реализации программы	15
7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития	15-17
8. Мероприятия по реализации задач	17-22
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы	23-25

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида (далее по тексту-МБДОУ) на 2020 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные Законодательные требования</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Необходимость модернизации всех процессов МБДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2020 по 2024 гг.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2023-2024 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных

	в Программе развития.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 комбинированного вида г.Звенигород
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; •Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; •Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально–экономического развития РФ на период до 2020 года»; •Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте Образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление главного государственного санитарного Врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно эпидемиологических требований к устройству, Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»; •Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; •Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об Утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; •Устав МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.
Авторы	Заведующий МБДОУ Круглова Л.Н., творческая группа
Цель	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в МБДОУ комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей; • освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования; • модернизацию материально-технической базы учреждения. • содержание программы опирается на актуальный уровень развития МБДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1 Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению Запросов родителей на дополнительные услуги, Введение дополнительных услуг в МБДОУ; 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО основной образовательной программы; 3. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО (основной образовательной программы); 4. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей; 5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; 6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество; 7. Внедрить профессиональный стандарт педагога; 8. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 9. Мотивировать педагогов к повышению

	<p>квалификационной категории;</p> <p>10. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;</p> <p>11. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ; - введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей. - создание доступной среды для разных категорий детей - удовлетворенность семей воспитанников услугами МБДОУ. - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

2. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида города Звенигород.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 7.

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Вид учреждения: комбинированный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 комбинированного вида г. Звенигород имеет право на ведение образовательной деятельности на основании лицензии от 18.02.2016г. регистрационный № 0007113, серия 50 Л 01.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида города Звенигород, городского округа Одинцово, Московской области вот уже 12 лет встречает дошколят. Это современное учреждение, работающее в инновационном режиме.

Проектная мощность учреждения -125 человек, фактическая наполняемость -181.

В МБДОУ функционирует 6 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).

В МБДОУ 17 педагога. Из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатель – 11;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре - 2;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог -1.

3. Концепция Программы развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками МБДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В МБДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

4. Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Занятия по развитию речи в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.

Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодеятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.
----------------------------	--	---

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

- 1 Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
 - 2 Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
 - 3 Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагогов.
 - 4 Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации

Задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную. Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания

Общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МБДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МБДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2020 - 2024 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы

Все чаще в МБДОУ поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, чтобы они являлись полноценными. В МБДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений МБДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В МБДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

-Общее собрание работников МБДОУ

-Педагогический совет МБДОУ

-Родительский комитет

Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции

- управленческой деятельности в своей взаимосвязи:
- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МБДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МБДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МБДОУ.

7. Стратегический план действий по реализации Программы

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2021-2023 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2023-2024 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в

рамках ФГОС ДО;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества МБДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.3 Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни.4.Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.5 Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе МБДОУ.
Организация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов.2Использование педагогами инновационных образовательных технологий.3Построение единого сообщества «родители – дети –педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.4Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной

	активности.
Повышение качества образовательных услуг	<p>1.Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2.Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования</p>

8. Мероприятия по реализации задач

- 1.Развивать систему органов самоуправления МБДОУ, обеспечивая государственно- общественный характер управления;
- 2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
- 3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг в МБДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>	<i>2021-2023 уч.год</i>	<i>2023-2024 уч.год</i>	<i>Ответственный</i>
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно- общественный характер управления.				
Внесение изменений в нормативные акты МБДОУ и разработка новых локальных актов , регулирующих организацию работы органов самоуправления МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и в	*	*	*	Заведующий

соответствии с ФГОС ДО				
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*	*	*	Заведующий
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт	*	*	*	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	Заведующий, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ	*	*	*	Ст. воспитатель, творческая группа
Оценка реализации ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
<i>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.</i>				
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Размещение результатов запросов родителей на	*	*	*	Ст. воспитатель

официальном сайте МБДОУ				
3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг				
Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты
Создание методической базы для реализации конструктивного направления	*	*	*	Творческая группа
4.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ООП ДО (комплексная оценка качества образования)	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	*	*	*	Педагоги
Разработка индивидуальных маршрутов развития	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель, творческая

детей по выполнению ООП				группа
5. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты
6. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				
Составление плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель

Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение семинаров-практикумов	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Активизация работы с молодыми педагогами	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Участие педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Создание сайтов педагогов МБДОУ	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
<i>7. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника</i>				
Разработка проектов взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами	*	*	*	Педагоги
Организация цикла мероприятий для родителей по	*	*	*	Педагоги

воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей				
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МБДОУ)	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
8. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации-первичный анализ изученного – выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; родительском совете - способов взаимодействия МБДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Образовательная среда</i>	<p>1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей.</p> <p>2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.</p> <p>3 Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.</p> <p>4 Наличие всех видов благоустройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена малых архитектурных форм на новые; - спил старых насаждений на территории МБДОУ; - ремонт прогулочных веранд <p>5 Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка пандуса для детей с нарушением ОДА; -приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. <p>6 Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение программного обеспечения для образовательной деятельности; -Приобретение ноутбуков для педагогов с целью ведения электронной документации и подготовки к проведению образовательной деятельности <p>7.Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение физической охраны учреждения.
<i>Ресурсы образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. - Ежегодное участие педагогов в мероприятиях по представлению работы на уровне города, региона. - Расширение сети взаимодействия с Учреждениями и организациями района

<p><i>Образовательные результаты детей</i></p>	<p>1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности)</p> <p>2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - разработка индивидуальных учебных планов
<p><i>Внешняя оценка (родители, учредитель)</i></p>	<p>1. Удовлетворенность родителей (законных Представителей реализацией образовательной программой.</p> <p>2. Выполнение муниципального задания</p>